

**Отчет
о результатах самообследования
за 2018 год.**

1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Алексеевская средняя общеобразовательная школа».

Место нахождения: 646603 Омская область, Горьковский район, п. Алексеевский, Юбилейная, 24

Телефон 8(381)5734171

Ф.И.О. руководителя: Таужанов Кисмат Мухамедхаирович

Учредитель(и) Комитет по образованию Горьковского Муниципального района

Год установления действующего государственного статуса образовательного учреждения: 2011.

2. Структура образовательного учреждения

2.1 Указать структурные подразделения, филиалы.

Филиал –МБОУ «Алексеевская СОШ», расположенная в д. Сягаевка.

2.2 . Сведения о контингенте обучающихся, воспитанников

№ п/п	Наименование групп, классов	Кол-во групп, классов	Кол-во обучающихся
1	1 класс	1-1	17-4
2	2 класс	1-1	14-7
3	3 класс	1-1	23-4
4	4 класс	1-1	13-5
5	5 класс	2	15-15
6	6 класс	1	19
7	7 класс	1	23
8	8 класс	1	22
9	9 класс	1	20
10	10 класс	1	1
11	11 класс	1	4
итого	11	14	206

2.3. Режим работы образовательного учреждения

Учреждение организует образовательный процесс в одну смену.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели для 1-9 классов, и шестидневной для 10-11 классов.

Начало учебных занятий- 09.00,окончание-15.00.Продолжительность учебного года в 1 классе -33 недели, во 2,9,11 классах - 34 недели, 3-8, 10 классах – 35 недель. Продолжительность каникул в течении учебного года (суммарно) - 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для учащихся в 1-м классе в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока 45 минут с дифференциацией в зависимости от ступени образования. Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут с динамической паузой продолжительностью не менее 40 минут, применяется « ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки - в сентябре- октябре 3 урока по 35 минут каждый; ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май по 4 урока по 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. После 2 и 3 уроков проходит две перемены по 20 минут.

Индивидуальные, групповые и элективные занятия по выбору учащихся проводятся после окончания учебных занятий. Для учащихся 1-8 классов организована внеурочная деятельность по ФГОС. Во второй половине дня для учащихся организована работа кружков и спортивных секций по интересам от дополнительного образования.

2.4. Расписание уроков (занятий) (приложение №1)

2.5. Расписание звонков.

Расписание звонков. (2-11 класс)

№ урока	Продолжительность урока
1	9.00 – 9.45
2	9.55 – 10.40
3	11.00 – 11.45
4	12.05 – 12.50
5	13.00 – 13.45
6	13.55 – 14.40
7	

1
к
л
а
с
(
с
е

1 класс (сентябрь- октябрь)

№ урока	Продолжительность урока
1	09.00 - 09.35
2	09.45- 10.20
	Динамическая пауза
3	11.00 — 11.35

1 класс (ноябрь- декабрь)

№ урока	Продолжительность урока
1	09.00 - 09.35
2	09.45- 10.20
	Динамическая пауза
3	11.00 — 11.35
4	11.45-12.20
5	12.30-13.05

1 класс (январь — май)

№ урока	Продолжительность урока
1	09.00 - 09.40
2	09.50- 10.30
	Динамическая пауза
3	11.10 - 11.50
4	12. 00-12.40
5	12.50-13.30

3. Содержание образовательного процесса

3.1. Характеристика реализуемых образовательных программ.

Образовательные программы начальной школы (первый уровень обучения)

«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.
Учебный план 1-4 класса реализуется основная образовательная программа начального общего образования ФГОС

В основной школе (второй уровень обучения) 5 – 8 класс используются основная образовательная программа ФГОС. 9 класс учебный план на основе учебного плана 2004 года утвержденного приказом №1312 от 09.03.2004 г.

В старшей школе (третий уровень обучения) используются примерные образовательные программы среднего (полного) общего образования базового и профильного уровней, составленные на основе государственных образовательных стандартов, и авторские программы, составленные на их основе.

Рабочие программы педагогов разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по уровням образования, примерным образовательным программам по предметам с учетом формирования ключевых компетентностей обучающихся.

Школа имеет полный комплект ГОС по предметам учебного плана на каждом уровне образования и электронный вариант всех примерных образовательных программ.

В МБОУ «Алексеевская СОШ» осуществляется обучение на дому: 3 класс- учебный план индивидуального обучения на дому по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития, 7 класс – индивидуальный учебный план по заболеванию, 8 класс – дистанционное обучение, ребенок инвалид.

3.2. Учебно-методический комплекс: по общеобразовательным программам

3.3. Формы освоения обучающимися образовательных программ

Формы получения образования	Количество обучающихся получающих образование в данной форме
очная	206

3.4. Профильность обучения в соответствии с реализуемыми программами

Профильные общеобразовательные учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию информационно - технологического профиля: математика и информатика.

Учитывая пожелания учащихся и их родителей введены следующие элективные курсы.

В 10 классе :

-«Экология человека» для развития содержания учебного предмета «Биология», что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

-«Основы экономики», «Мир и человек» для развития содержания учебного предмета «Обществознания», что позволяет дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

-«Замечательные неравенства» для развития содержания учебного предмета «Математика», что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

В 11 классе введен элективный курс:

-«Экология человека» для развития содержания учебного предмета «Биология», что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

-«Основы экономики», «Мир и человек» для развития содержания учебного предмета «Обществознания», что позволяет дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

-«Замечательные неравенства» для развития содержания учебного предмета «Математика», что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

3.5. Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся.

Алексеевская СОШ взаимодействует с учреждениями культуры; учреждениями дополнительного образования на основании договоров о совместной деятельности :

Договор о совместной деятельности между МБОУ «Алексеевская СОШ» и «Горьковский центр

развития творчества детей и юношества»;

Договор о совместной деятельности между МБОУ «Алексеевская СОШ» и Горьковской ЦРБ;

В школе реализуется подпрограмма «Трудовое воспитание».

Основные мероприятия подпрограммы:

-организация разнообразной трудовой деятельности (работа на участке, трудовой десант помощь ветеранам)

-постановка и проведения и анализ опытов;

Подпрограмма «Здоровья» реализуется через работу

-спортивных секций по волейболу, спортивные игры, гиревой спорт, хоккей.

Программа «Школа самореализации, школа гражданско-правовой и духовно-нравственной культуры» предусматривает реализацию воспитательной системы школы по основным направлениям:

- гражданско – патриотическое, духовно - нравственное воспитание.

- художественно-эстетическое;

- интеллектуальное развитие;

- спортивно – оздоровительное, физическое;

- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;

эти направления реализуются через проведение общешкольных мероприятий:

день Знаний, Золотая Осень, день Здоровья, Новогодние праздники,

праздники посвящённые Дню защитника Отечества, Международному женскому дню,

мероприятия посвящённые Дню матери, дню пожилого человека, праздник «Последнего звонка»,

Выпускные вечера, а также через:

- участие в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня

- проведение ежегодной школьной и районной научно-практической конференции

- выставки творческих работ обучающихся

Привлечение внешних специалистов Алексеевского дома Культуры по дополнительному образованию детей реализуется:

-занятие в танцевальном кружке;

-занятие вокальной группы;

-драматический кружок.

В школе организована работа по реализации в практике технологии портфолио как метода оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

3.6. Воспитательная система образовательного учреждения. Связь с социумом.

В качестве основополагающих принципов воспитания, определяющих цели, стратегию содержания, пути и способы развития системы образования в школе, и, следовательно, системы воспитания, можно выделить следующие:

- личностной ориентации;
- системности;
- диалогичности и толерантности;
- творческой самодетельности воспитанников, самоорганизации и развития интересов;
- адаптивности;
- воспитания на успехе;
- природосообразности.

Цель создания воспитательной системы школы - развитие личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальных способностей.

Создание воспитательной системы школы – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает свое лицо. Воспитательная система разработана в соответствии:

- с Законом РФ, РТ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Школа работает по следующим направлениям:

- гражданско – патриотическое, духовно - нравственное воспитание, краеведение
- художественно-эстетическое;
- интеллектуальное развитие;
- спортивно – оздоровительное, физическое;
- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;

Программа воспитательной системы учреждения рассчитана на 5 лет.

Цель: развитие мотивации к познанию и творчеству.

Задачи:

1. Создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации ребенка в процессе творческой деятельности.
2. Переживание ситуации успеха в различных сферах деятельности.
3. Создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сферы.
4. Укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Педагогический коллектив использует следующие **методы воспитания:**

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

Этапы построения воспитательной системы школы

В процессе построения воспитательной системы школы можно выделить следующие этапы.

1 этап – становление системы (проектный)

- в качестве важной составляющей этого этапа выделяется прогностическая стадия;
- разработка моделей воспитательной системы, ее теоретической концепции;
- формирование коллектива единомышленников;
- отбор ведущих педагогических идей;
- педагогический поиск;
- формирование стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- наработка технологий;
- зарождение традиций;
- установление взаимосвязей с окружающей средой;
- решение проблем материально – технического и нормативно – методического обеспечения.

2 этап – обработки системы (практический)

- развитие школьного коллектива;
- развитие органов самоуправления;
- определение ведущих видов деятельности;
- определение приоритетных направлений функционирования системы;
- отработка наиболее эффективных педагогических технологий;
- согласование темпов развития ученического и педагогического коллективов, когда последний становится инициатором в организации жизнедеятельности школьного коллектива;
- количественное и качественное закрепление достигнутых результатов;
- повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий;
- создание условий для разработки школьных программ развития воспитания;

- оформление воспитательных систем классов.

3 этап – окончательное оформление системы

- школьный коллектив – это содружество детей и взрослых, объединенных общей деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества;
- в центре внимания – воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой, практичной личности, развитие демократического стиля руководства и отношений;
- накапливаются и передаются традиции;
- воспитательная система школы и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом.

4 этап – перестройка воспитательной системы (обновление)

- обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся в школы по моделированию и построению воспитательной системы; определение перспективы и путей дальнейшего развития;
- возможна перестройка отдельных компонентов воспитательной системы, возможны изменения социального заказа, условий развития воспитательной системы, обновление содержания, что может быть обусловлено развитием педагогики.

Механизм функционирования воспитательной системы школы

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;
- интегрирующая, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных несогласованных воспитательных воздействий;
- регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- компенсирующая, предполагающая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы возможна при осуществлении педагогических условий, таких как:

Обеспечение готовности личности ребенка к самовыражению:

- формирование позитивной Я - концепции;
- актуализация потребностей в самоактуализации и самоутверждении;
- обеспечение формирования умений у детей в самопознании и самовыражении, способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе.

Основное значение воспитательной системы – развитие личности и формирование мотивации к обучению, познанию и творчеству, реализация учебных и досуговых программ в интересах личности.

С 2011 года начальная школа начала работать по программе ФГОС. Для учащихся начальной школы созданы условия для занятий по внеурочной деятельности. Эти занятия проходят в послеобеденное время. Занятия проходят по 5-ти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, интеллектуальное, общекультурное, социальное. В этом учебном 2018-2019 году занятия по внеурочной деятельности начали посещать ученики с 1 по 8 классы. У них внеурочная деятельность также проходит по 5-ти направлениям.

Занятия по внеурочной деятельности, также как и вся воспитательная работа школы основана на

следующих принципах:

Принципы воспитательной системы

Принцип вариативности	Право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках, студиях
Принцип сотрудничества	Право ребенка выступать в качестве субъекта целеполагания, т.е. право решать проблему «с двух сторон» - и взрослыми, и детьми
Принцип инновационный	Право на активный инновационный поиск ребенком варианта «своего» образования и педагога дополнительного образования
Принцип комфортности	Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных для развития личности условиях
Принцип программности	Право, определяющее возможность получения детьми дополнительного образования в соответствии с самым широким спектром познавательных потребностей и интересов детей
Принцип самоуправления	Право на самоуправление школой
Принцип заинтересованности	Право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме
Принцип адекватности	Право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить
Принцип коммуникативности	Право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми
Принцип адаптивности	Право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества

4. Качество подготовки выпускников

Учебный год	Класс	Кол-во уч-ся	Годовые результаты		Кол-во допущенных к аттестации	Результаты (государственной) итоговой аттестации*		Примечание
			Кол-во успевающих	% успеваемости		Кол-во аттестованных	% прошедших аттестацию	
2018-2019	4	13-5	13-5	100	13-5	17-1	100	
	9	20	19	95	19	19	95	
	11	4	4	100	4	4	100	

- для выпускников 1 уровня общего образования – результаты годовых контрольных работ В МБОУ «Алексеевская СОШ» были проведены: групповые проекты с 4 по 6 класс, ВПР: в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5 классе по русскому языку, математике, биологии, истории, в 11 классе по химии, биологии, истории. Также был проведен региональный мониторинг: комплексная работа в 4 классе, 8 классе.

Условия обеспечения образовательного процесса

5.1 Научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса МБОУ «Алексеевская СОШ» осуществляется через БОУ «ИРООО», МБУ "Ресурсный центр в сфере образования "Горьковского муниципального района, РМО учителей предметников, методический совет школы, методические объединения учителей.

Цель методической работы в школе является оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии мастерства, профессиональных знаний, умений, навыков, усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

В школе работают следующие методические объединения: учителей начальных классов, учителей математики, информатики и физики, учителей русского языка и литературы, учителей обществознания и естествознания, классных руководителей.

Темы, над которыми работают МО, темы самообразования учителей созвучны общей методической теме школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

Серьезным направлением работы МО и администрации является:

- постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.
- переход на ФГОС второго поколения;
- проектная деятельность

Наиболее значимой и активизирующей формой методической работы в школе является тематический педагогический совет.

В 2018-2019 учебном году проведены педсоветы по темам: «Метапредметность как условие достижения высокого качества образования», «Система мониторинга оценки качества образования с учетом способностей, интересов обучающихся в рамках реализации ФГОС», «Система оценки качества образовательного результата: проблем образовательного единства. От результата диагностических работ к независимой оценке ЕГЭ и ГИА», «Анализ учебно-воспитательной работы и воспитательной работы за четверть», «Проведение промежуточной аттестации обучающихся», «О допуске обучающихся к ГИА», «О переводе обучающихся»

В рамках работы ШМО используются различные формы:

- самопрезентация педагога (самоанализ деятельности в соответствии с методической проблемой);
- теоретические семинары;
- семинары- практикумы и семинары-тренинги.

Активно применяются компьютерные презентации на уроках учителей начальных классов, физики, химии, математики. В данном случае используются ресурсы сети Интернет, презентации, подготовленные педагогами и школьниками под руководством педагогов.

В рамках ШМО проводится обобщение опыта работы учителей по определенным методическим проблемам.

5.2. Кадровый потенциал образовательного учреждения

Кол-во педагогов по штатному расписанию	Кол-во педагогов по факту		Образование			Категории			Курсы повышения квалификации за 5 последних лет	Ученая степень	Почетные звания, награды	
	Постоянных	Совместителей	Высшее	Н/высшее	Среднее специальное	высшая	I категория	соответствие				
18	17	1	14		1	3	1	9	7	18	0	0

5.3. Краткая информация о материально-технической базе образовательного учреждения, в том числе сведения об оснащенности ЭВМ в расчете на 100 обучающихся и об обеспеченности учебной литературой в расчете на 1 обучающегося по каждому предмету (Приложение №5)

5.4 Медико-социальные условия пребывания обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Таужанов К.М.
(Ф.И.О. руководителя ОУ)
«22» апреля 2019 г.

